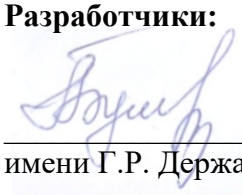
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы финансовой грамотности»
для 10-11 классов, год набора: 2026 гг.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:



_____Бурмистрова А.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 05 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:…….	4
	основы разработки рабочей программы учебного курса	4
	общая характеристика учебного курса	5
	место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	6
2	**Планируемые результаты освоения учебного курса ……..……**	7
3	**Содержание учебного курса …….....**	15
4	**Тематическое планирование учебного курса ……..…**	17
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса…….……..**	23
6	**Приложения**	
	Приложение 1. Оценочные материалы…….	25
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного курса…….....	33
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений……	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для 10–11 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения в старшей школе.

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, развитие функциональной грамотности, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Финансовое образование и финансовая грамотность являются одним из важных факторов экономического роста страны и повышения уровня доходов населения. Общество достигает экономических успехов, когда граждане страны обладают развитыми навыками принятия ответственных и сознательных решений в финансовой сфере. Финансовая грамотность – один из способов снижения экономических рисков страны. Отсутствие финансового воспитания – причина большинства проблем нашего общества.

Программа «Основы финансовой грамотности» направлена на освоение системы знаний о финансовой и экономической сферах общества, а также для решения задач профессиональной ориентации школьников и самоопределения личности.

Содержание учебного курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда экономических, правовых и социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы экономического и правового поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей в экономической жизни.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание элективного курса ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание курса обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, формирует экономическую и правовую грамотность обучающихся.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Общая характеристика учебного курса	
Цели и задачи изучения учебного курса	Цель: Развитие финансового образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения финансовых вопросов и взаимодействия с финансовыми институтами. Задачи: ***образовательные:*** – обеспечить освоение базовых знаний и умений, которые в последующем позволят принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы; – способствовать раскрытию ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними; – научить использовать знания о финансовых продуктах и разумном финансовом поведении в контексте учебных ситуаций и в конкретных ситуациях повседневной жизни для определения оптимального варианта действий при решении финансовых задач, ***развивающие:*** – формировать умения находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям;
– формировать умения в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умения по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций;
– способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
воспитательные:
– формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономических отношений в обществе;
– формировать основы культуры и индивидуального стиля финансового поведения, ценностей деловой этики;
– формировать гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Межпредметные связи</td><td>Предмет (название темы)</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>История:
Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.</td><td>История финансов: сохраняя связь времен. Современная финансовая наука</td></tr>
<tr><td>Обществознание:
Рынок труда. Безработица;
Фирма в экономике;
Система права. Правовые отношения.
Правонарушения.</td><td>Мы идем в банк. Депозит: Как сохранить свои деньги? Кредит: инструкция по применению. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?Финансы и право.</td></tr>
<tr><td>Математика:
Элементы математического анализа; Функции</td><td>Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения. Финансовый менеджмент: образование и карьер. Бизнес и финансы</td></tr>
</table>

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» в учебном плане ООП СОО является дополнительным курсом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	34	1
2 год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Основы финансовой

грамотностиь» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса
Личностные	**в части гражданского воспитания:**	Финансы вокруг нас. История финансов: сохраняя связь времен. Современная финансовая наука. Финансы семьи. Мы идем в банк. Кредит: инструкция по применению. Думаем о будущем: обеспеченная старость.Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?
	—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
	—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
	—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
	—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
	—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	
	—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
	—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
	в части патриотического воспитания:	Финансы и право. Бизнес и финансы. Современные финансы: тенденции и перспективы. Финансовый менеджмент: образование и карьера.
	—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
	—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
	—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
	в части духовно-нравственного воспитания:	Финансы вокруг нас. История финансов: сохраняя связь времен. Современная финансовая наука. Финансы семьи. Мы идем в банк. Кредит: инструкция по применению. Думаем о будущем: обеспеченная старость.Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?
	—осознание духовных ценностей российского народа;	
	—сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
	—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
	—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
	—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
	в части эстетического воспитания:	История финансов: сохраняя связь времен. Современная финансовая наука. Мы идем в банк. Кредит: инструкция по применению.
	—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
	—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
	—стремление проявлять качества творческой личности;	
	в части ценностинаучногопознания:	Финансы вокруг нас. История финансов: сохраняя связь времен. Современная финансовая наука.
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	
	в части физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:	Современная финансовая наука. Финансы семьи. Мы идем в банк. Кредит: инструкция по применению.
	—сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
	—потребность в физическом	

	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
	—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
	в части трудового воспитания:	Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения. Думаем о будущем: обеспеченная старость.Налоговый компас.
	—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
	—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
	—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	в части экологического воспитания:	Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?Финансы и право. Бизнес и финансы.
	—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
	—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
	—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
	—умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
	—расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Метапредметные	**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия** ***Базовые логические действия:***	Финансы вокруг нас. История финансов: сохраняя связь времен. Современная финансовая наука. Финансы семьи. Мы идем в банк. Кредит: инструкция по применению. Думаем о будущем: обеспеченная старость.Финансовые махинации. Как сохранить свои
	— самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	
	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	
	— определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и	

	критерии их достижения;	деньги?
	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;	
	— вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
	Базовые исследовательские действия:	
	— развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	
	- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	
	— осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
	— формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	
	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	— выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	— анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
	— давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;	

	— уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
	— ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	Работа с информацией:	
	—владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
	—создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
	—оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
	—использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
	—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
	Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия	Финансы вокруг нас. История финансов: сохраняя связь времен. Современная финансовая наука. Финансы семьи. Мы идем в банк. Кредит: инструкция по применению. Думаем о будущем: обеспеченная старость.Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?
	—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;	
	—значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
	—владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
	—развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
	Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия ***Самоорганизация:***	
	—самостоятельно осуществлять	История финансов:

	познавательную деятельность;	сохраняя связь времен. Современная финансовая наука. Мы идем в банк. Кредит: инструкция по применению.
	—выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	—давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	
	—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
	—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
	—оценивать приобретённый опыт;	
	—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	Самоконтроль:	
	—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	
	—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
	—оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	
	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
	—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.	
	Эмоциональный интеллект:	
	— самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;	
	— приниматьответственностьзасвоёповедение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
	— внутренняямотивация,включающаястремлениекдостижениюцелииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

	— эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;	
	— социальныенавыки,включающиеспособностьвыстраиватьотношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	Уменияпринятиясебяидругих людей:	
	— приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;	
	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
	—признавать своё право и право других на ошибки;	
	—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	Совместная деятельность:	
	—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
	—выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
	—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
	—оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
	—предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
	—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	1. Понимать цели, задачи, предмет и методы курса. Владеть основными понятиями курса. Выявлять связи курса с другими науками. Знать сущность и понятие финансов, их отличительные черты и функции. Знать основы формирования финансовой системы.	Вводное занятие. Финансы вокруг нас.
	2. Изучить основные аспекты формирования экономической культуры и финансовой грамотности.	Современная финансовая наука.
	3. Изучить этапы и особенности возникновения и развития науки о финансах, эволюцию финансов.Уметь анализировать труды русских ученых в области государства, экономики и	История финансов: сохраняя связь времен.

	налогообложения.	
	4. Знать источники доходов семьи (реальные и номинальные) и основные виды расходов семьи, порядок составление личного финансового плана, классификацию кредитов, понимать, что такое инвестиции и как избежать финансовых махинаций.	Финансы семьи Депозит: Как сохранить свои деньги?
	5. Уметь результативно использовать современные финансовые инструменты, планировать личный бюджет, вести личный финансовый план.	Мы идем в банк
	6. Владеть навыками самостоятельного планирования пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач.	Кредит: инструкция по применению
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	1. Знать принципы организации и эффективного ведения домашнего хозяйства в условиях рыночной экономики.	Думаем о будущем: обеспеченная старость.
	2. Понимать роль и функции семьи в условиях экономического кризиса, безработицы.	Думаем о будущем: обеспеченная старость.Налоговый компас. Финансы и право
	3. Уметь оценивать финансовые риски и определять способы их защиты.	Налоговый компас. Бизнес и финансы. Современные финансы: тенденции и перспективы.
	4. Владеть навыками принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыками самоанализа и самоменеджмента.	Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?Финансы и право
	5. Определять источники возможного дохода и инвестирования личных средств.	Финансовый менеджмент: образование и карьера
	6. Выбирать стратегию рационального финансового поведения.	Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?
	7.Владеть навыками деловой коммуникации как со сверстниками, так и с взрослыми по вопросам управления личными финансами, достигать в ней взаимопонимания.	Финансы и право. Финансовый менеджмент: образование и карьера

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
10 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 1. ПОЗНАВАЯ МИР ФИНАНСОВ	
Тема 1. Вводное занятие.	**Теория.** Цели, задачи, предмет и метод курса. Основные понятия курса. Связи

Финансы вокруг нас.	курса с другими науками. Необходимость и актуальность изучения курса. Сущность и понятие финансов, их отличительные черты и функции. Формирование финансовой системы. Система финансов РФ.
Тема 2. История финансов: сохраняя связь времен.	**Теория.** Генезис финансовой науки. Основные этапы развития финансов в России (Е. Ф. Канкрин, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Столетняя история российских финансов (1917–2017 гг.). Финансы: прошлое, настоящее и будущее. **Практика.** Проведение анализа различных исторических этапов развития финансовой науки.
Тема 3. Современная финансовая наука.	**Теория.** Общая теория финансов. Основы финансового менеджмента. Финансовые инструменты, рынки и институты. Международные финансы. **Практика.** Анализ работы международных финансовых организаций и институтов на современном этапе.
РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ И БАНКИ	
Тема 1. Финансы семьи.	**Теория.** Финансы населения как элемент финансовой системы. Основы семейной экономики. Домашняя бухгалтерия. Источники доходов и виды расходов семьи. Бюджет семьи. Составление личного финансового плана. **Практика.** Решение задач по семейным финансам, составление семейного бюджета.
Тема 2. Мы идем в банк.	**Теория.** Что такое банк? История банковского дела. Кредитная система и ее организации. Центральный Банк и его функции. Сущность, роль и задачи коммерческих банков, их операции. Российские коммерческие банки. **Практика.** Проведение деловых игр и решение кейс-заданий.
Тема 3. Депозит: Как сохранить свои деньги?	**Теория.** Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту. **Практика.** Проведение деловых игр и решение кейс-заданий.
Тема 4. Кредит: инструкция по применению.	**Теория.** Кредитный рынок. Сущность и функции кредита. Базовые принципы кредитования. Формы и виды кредита. Банковский кредит. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит? **Практика.** Проведение деловых игр и решение кейс-заданий.
Тема 5. Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения.	**Теория.** Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Принятие финансовых решений. **Практика.** Решение ситуационных задач.
11 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 1. УМНЫЕ ФИНАНСЫ	
Тема 1. Думаем о будущем: обеспеченная старость.	**Теория.** Пенсия, пенсионная система и пенсионные накопления. Виды пенсий и условия их получения. Способы финансового обеспечения старости, помимо пенсии. Программы пенсионного обеспечения. **Практика.** Решение ситуационных задач.
Тема 2. Налоговый компас.	**Теория.** Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения. **Практика.** Анализ видов налогов РФ, налоговых систем других стран
Тема 3. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?	**Теория.** Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Пять способов сохранения своих денег. Что такое страхование? Виды страхования. Как выбрать страховую компанию? Типичные ошибки при страховании. **Практика.** Решение ситуационных задач, решение задач по страхованию.
РАЗДЕЛ 2. ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ СВОБОДЕ	

Тема 1. Финансы и право.	**Теория.** Основы финансового, налогового и банковского права РФ. Достоверность рекламы банковских продуктов. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» от 23.12.2003 №177-ФЗ. Правила поведения клиентов при отзыве лицензии у банка. Организации, ответственные за защиту прав потребителей банковских услуг. Правила обращения в суд. **Практика.** Анализ банковского законодательства других стран.
Тема 2. Бизнес и финансы.	**Теория.** Собственный бизнес. PEST-анализ. SWOT-анализ. Разработка бизнес-плана. Финансовый механизм организации (предприятия). Финансовое планирование. **Практика.** Составление бизнес-плана конкретной организации, практическое занятие по проведению SWOT-анализа.
Тема 3. Современные финансы: тенденции и перспективы	**Теория.** Глобальные экономические проблемы. Современное состояние и проблемы развития финансовой системы РФ. Проблемы финансовой грамотности населения. Проблемы обеспечения финансовой безопасности в национальной экономике России. **Практика.** Решение ситуационных задач.
Тема 4. Финансовый менеджмент: образование и карьера	**Теория.** Чем занимаются финансовые менеджеры? Профессиональные требования к специалистам, работающим в экономической и финансовой сферах. Деловые коммуникации. Где учат на экономические и финансовые профессии. Известные экономисты и финансисты XX–XXI вв.: путь к успеху. **Практика.** Решение задач. Анализ востребованности профессий экономической направленности.
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	**Практика.** Защита проектов личного финансового плана.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета, курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (34 часа)				
РАЗДЕЛ 1. ПОЗНАВАЯ МИР ФИНАНСОВ (9 часов)				
1	Тема 1. Вводное занятие. Финансы вокруг нас	3	Понимать цели, задачи, предмет и методы курса. Владеть основными понятиями курса. Выявлять связи курса с другими науками. Знать сущность и понятие финансов, их отличительные черты и функции. Знать основы формирования финансовой системы.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
2	Тема 2. История финансов: сохраняя связь времен	3	Изучать основные аспекты формирования экономической культуры и финансовой грамотности.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания.

				Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
3	Тема 3. Современная финансовая наука	3	Изучать этапы и особенностивозникновения и развития науки о финансах, эволюцию финансов.Анализировать труды русских ученых в области государства, экономики и налогообложения.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ И БАНКИ(25 часов)				
4	Тема 1. Финансы семьи	5	Выявлять источники доходов семьи (реальные и номинальные) и основные виды расходов семьи, порядок составление личного финансового плана, классификацию кредитов, понимать, что такое инвестиции и как избежать финансовых махинаций. Использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
5	Тема 2. Мы идем в банк	5	Результативно использовать современные финансовые инструменты, планировать личный бюджет, вести личный финансовый план.Понимать основные категории и понятия темы; демонстрировать умение рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
6	Тема 3. Депозит: Как сохранить свои деньги?	5	Владеть навыками самостоятельного планирования пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
7	Тема 4. Кредит: инструкция по применению	5	Понимать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; различать основные характеристики	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс

			типов экономических систем; демонстрировать умение использования источников экономической информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях; демонстрировать умение представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; навыков работы в группе.	«Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
8	Тема 5. Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения	5	Понимать основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; использовать источники экономической информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
11 класс (34часов)				
РАЗДЕЛ 1. УМНЫЕ ФИНАНСЫ (15 часов)				
9	Тема 1. Думаем о будущем: обеспеченная старость.	5	Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; знать принцип хранения денег на банковском счёте; осознавать, что сбережения могут приносить доход; знать, что такое инвестирование, в чём его отличие от сбережения и кредитования; знать типы основных финансовых организаций; различать цели сбережений и определять вид сберегательного продукта для реализации конкретной цели; идентифицировать основные типы финансовых посредников на рынке сбережений и выбирать подходящего	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс

			для обращения в конкретной ситуации; разграничивать виды социального страхования и пенсионного обеспечения в зависимости от их специального правового статуса; анализировать и применять действующее законодательство в области социального страхования и пенсионного обеспечения; определять объём и вид мер социальной поддержки, в которых нуждается застрахованный гражданин и/или участник системы пенсионного обеспечения.	
10	Тема 2. Налоговый компас	5	Знать основные принципы налогового учёта и планирования; ориентироваться в нормативно-правовом регулировании в области налогового учёта; анализировать существующую систему налогообложения; пользоваться нормативно-законодательной документацией в области налогового учёта, налогообложения и налоговой отчётности; различать специфику различных систем налогообложения.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
11	Тема 3. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?	5	Знать принципы организации и эффективного ведения домашнего хозяйства в условиях рыночной экономики.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
РАЗДЕЛ 2. ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ СВОБОДЕ (19 часов)				
12	Тема 1. Финансы и право	4	Понимать сущность правового статуса человека и гражданина; различать виды правового статуса личности; определять подходы к взаимоотношению государства и личности; уметь классифицировать права человека и гражданина; различать виды правонарушений; выявлять причины правонарушений связанные с коррупционными действиями и борьба с ними.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание».
13	Тема 2. Бизнес и финансы	5	Различать организационно-правовые формы предприятий; знать нормы предпринимательского права; знать особенности различных	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс

			форм реализации предпринимательского права уметь правильно квалифицировать факты и гражданско-правовые отношения для принятия решения в предпринимательского права. Уметь оценивать финансовые риски и определять способы их защиты.	«Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
14	Тема 3. Современные финансы: тенденции и перспективы	4	Определять источники возможного дохода и инвестирования личных средств.Выбирать стратегию рационального финансового поведения.Владеть навыками деловой коммуникации как со сверстниками, так и с взрослыми по вопросам управления личными финансами, достигать в ней взаимопонимания.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
15	Тема 4. Финансовый менеджмент: образование и карьера	4	Владеть навыками принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыками самоанализа и самоменеджмента.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
16	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1 Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16182-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1. Аврамчикова Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : Учебник и

практикум Для СПО. – Москва: Юрайт, 2020. – 174 с. – Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456350

5.2.2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.— ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469422

5.2.3. Бураков Д. В., Андросова Л. Д., Басс А. Б., Карчевский В. В., Удалищев Д. П. Финансы, денежное обращение и кредит : Учебник и практикум Для СПО. – пер. и доп; 2–е изд.. – Москва: Юрайт, 2020. – 366 с. – Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452598

5.2.4. Борщев В. Я. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499005

5.2.5. Мокеров Л. Ф. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации по выполнению практических работ. – Москва: Альтаир : МГАВТ, 2017. – 51 с. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483857

5.2.6. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций:базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2018 г.

5.2.7. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально– психологический феномен. – 2022– 09– 26; Профессиональная карьера как социально– психологический феномен. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 264 с. – Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88093.html

5.2.8. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – М. Изд-во «ВИТА-ПРЕСС», 2019.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание : тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиа/проектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) -образовательных ресурсов

5.5.1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»;https://prosv.ru/product/ya-sdam-ege-obschestvoznanie04

5.5.2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»;https://prosv.ru

5.5.3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 - 11 класс ООО «Физикон Лаб».https://oblakoz.ru/guideline/4329/podgotovka-k-ege-obshestvoznanie

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные

5.6.2. Парты трехместные

5.6.3. Стулья ученические
5.6.4. Стул учительский
5.6.5. Стол учительский
5.6.6. Доска аудиторная передвижная, поворотная
5.6.7. Кафедра
5.6.8. Проекционный экран
5.6.9. Мультимедийный проектор
5.6.10. Ноутбук
5.6.11. Тумбочка
5.6.12. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.13. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.14. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.15. Конституция Российской Федерации
5.6.16. Атласы по истории
5.6.17. Государственная символы Российской Федерации
5.6.18. Комплект учебных видеофильмов
5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- опроса;
- решение кейсовых заданий;
- решение задач;
- тестирования;
- выступление с докладом;

Шкала оценивания

Оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Качество ответов на вопросы по темам предмета (опрос, решение задач)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество	Выполнены все	Выполнены	Имеются	Тема доклада

выступления с докладом	требования защите доклада: четко выстроена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	основные требования к докладу и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в структуре; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.	не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Качество выполнения кейсовых заданий	самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности; научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из	правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета;	правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;	не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности; либо

	результатов эксперимента (опыта); в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы; правильно выполнил анализ погрешностей; проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).	либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).	но: подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью педагога; либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; либо допустил не более двух грубых ошибок; либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок; либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов; либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей.	эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

Раздел 1. Познавая мир финансов
Демонстрационные варианты темвопросов

1. История денежного обращения России: с древнейших времен до наших дней.
2. Денежные реформы России в XIX веке.
3. Роль деятельности Е.Ф. Канкрина в истории русской финансовой мысли.
4. Финансовые реформы С.Ю. Витте.
5. Роль и значение финансовых реформ П.А. Столыпина.
6. Столетняя история российских финансов (1917–2017 гг.).

Раздел 2. Деньги и банки
Демонстрационные варианты кейс-задания

Задание 1

Составьте схему источников ваших личных доходов





Источники личных доходов

Задание 2

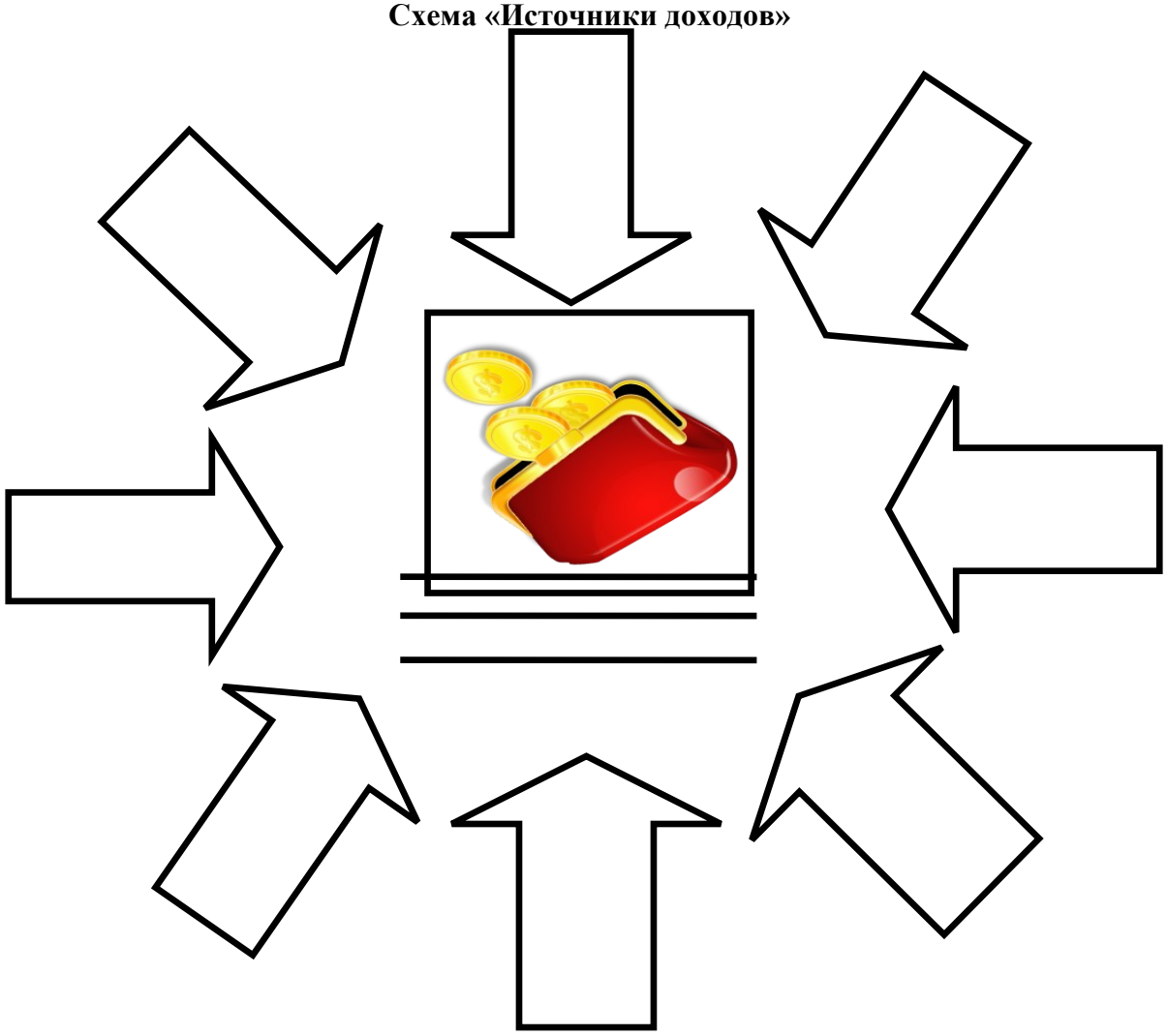
Определите, на каких жизненных этапах, какой вид дохода человек получает. Подпишите вид дохода, который соответствует картинке.

Младенец	Подросток	Взрослый	Пожилой
			

Задание 3

Составьте схему источников доходов вашей семьи.

Схема «Источники доходов»

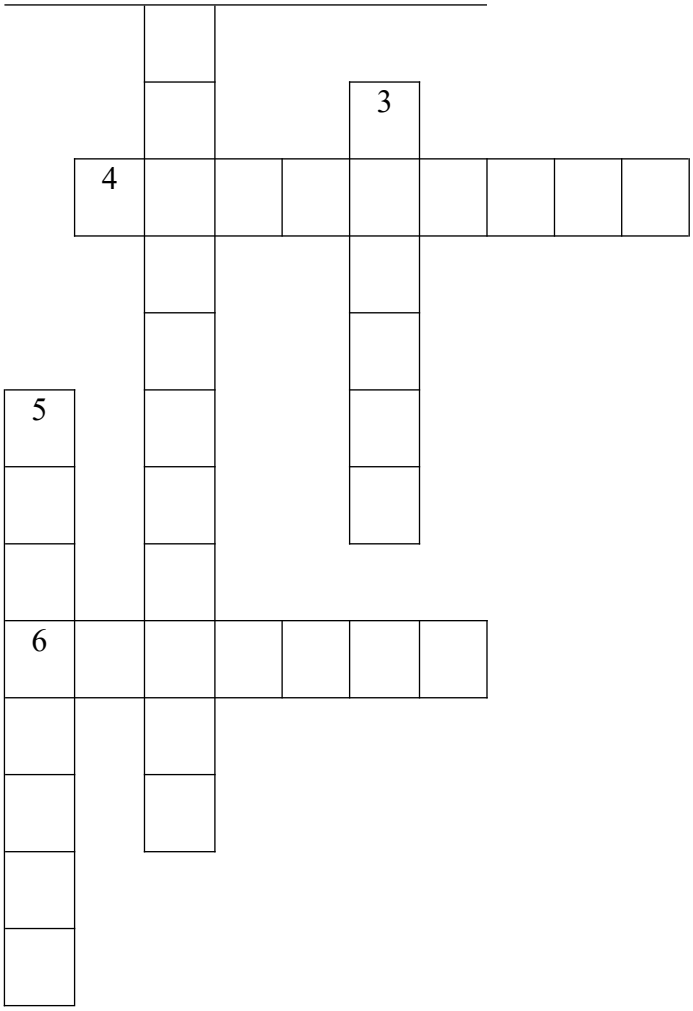




Задание 4

Разгадайте кроссворд «Источники доходов».

		1				
2						



Задание 5

Рассмотрите ситуации и помогите героям определить, что происходит с их доходами.

Ситуация 1: Татьяна пришла в магазин и купила хлеб, молоко, стиральный порошок, свисток, ковбойскую шляпу, цветную бумагу. Что лишнее она приобрела?

Ситуация 2: Ярослав добросовестно трудился, выполнял все поручения руководства, заслуживая похвалу с его стороны. За этого был дополнительно награжден в конце месяца. Что произошло с его доходом?

Ситуация 3: Ярослав не отказывался от дополнительной работы и выполнял ее за другого рабочего. Что произошло с его доходом?

Ситуация 4: Ярослав, получив свою заработную плату, часть денег решил положить в банк под процент. Что стало с его доходом, он уменьшился или увеличился?

Раздел 3. Умные финансы

Вопросы для обсуждения

1. Что такое финансовая пирамида?
2. Какие отличительные особенности (признаки) характерны для финансовых пирамид?
3. Перечислите основные виды финансовых пирамид.
4. Принципиальное отличие финансовой пирамиды от реального бизнес-проекта.
5. Назовите основные разновидности мобильного мошенничества.
6. Какие действия необходимо предпринять, если Вам позвонили и сообщили о выигрыше в лотерею, в которой вы не участвовали?

7. Что необходимо предпринять, если Вам отправили SMS-сообщение и сообщили о выигрыше в лотерею, в которой вы не участвовали?
8. Назовите основные виды мошенничества через электронную почту.
9. Какие действия необходимо предпринять, если на электронный почтовый адрес пришло письмо от неизвестного о том, что вам досталось огромное состояние в наследство от родственников за границей, о которых вы никогда не слышали?
10. Что необходимо предпринять, если вы получили письмо, в котором от имени вашего банка просят изменить учетные записи или подтвердить логин и пароль?

Раздел 4. Путь к финансовой свободе
Образец практических кейс-заданий

Вариант 1

В Минфине РФ с сентября 2013 г. активно обсуждается внесение поправок в Федеральный закон «О потребительском кредитовании». Согласно им по состоянию на декабрь 2013 г., Центральному банку предлагается установить максимальное значение колебания (в размере 30%) ставок по розничным кредитам, которые не имеют обеспечения. Для этого Центральный банк должен будет регулярно (раз в квартал) рассчитывать средне- рыночные эффективные процентные ставки по таким кредитам, как овердрафт для зарплатных проектов, кредитным картам, кредитам наличными и др. Эти ставки, отражающие полную фактическую стоимость ссуд, будут выступать в роли индикатора для сегмента розничного кредитования. Так, если среднерыночная процентная ставка будет равна 13% годовых, тогда банки могут предоставлять займы по ставке, не превышающей 16,9%. Какие параметры должен учесть Центральный банк в расчёте этих индикативных ставок по различным типам кредитов и займов? Существует ли у Центрального банка опыт ограничения процентных ставок в других сегментах финансового рынка?

Вариант 2

Допустим, что вы успешно окончили школу, затем поступили в университет, после 4 лет усердного обучения в нём вам была присвоена степень бакалавра экономики. Этот диплом помог вам удачно трудоустроиться в организации, в которой вы с юношеских лет мечтали работать. Кроме получения удовлетворения от занятия любимым делом эта работа приносит вам постоянный доход (выше среднерыночного). Данный доход покрывает все ваши текущие расходы, это позволяет вам сберегать. В связи с этим вы решили разработать план для сбережений на ближайшие 5 лет. Вы провели анализ ставок по вкладам банков на пятилетний рубеж и нашли наиболее привлекательную из них – 8 % годовых (с учётом капитализации процентов). Оцените, какой объём средств вам надо инвестировать в текущем году, чтобы через 5 лет получить 300 тыс. р.

Вариант 3

Мама положила на банковский депозит на 9 месяцев 50 000 рублей под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются строго в конце периода, а пополнять его, согласно договору, она не может. Сколько составил доход мамы?

Вариант 4

Вам необходимо оплатить годовое обучение ребенка в ВУЗе – 75000 рублей.

Доходы вашей семьи за месяц составляют 53900 рублей, расходы – 44900 рублей. Семейные сбережения в коммерческом банке составляют 25000 рублей. Для пополнения дефицита необходимых средств для оплаты обучения предлагается один из следующих

вариантов:

- 1 вариант – отделения микрофинансирования «Деньги за час», «быстрые деньги». *Сумма займа - 50000 рублей. Срок оплаты 2 месяца. Процент – 0%. При неуплате в срок – 671% в год.*

- 2 вариант: Потребительский кредит в «Сбербанке» без обеспечения: *Сумма займа: 50000 рублей на 2 года – 21,9 % на 5 лет - 22,9 %.*

- 3 вариант: образовательный кредит с государственной поддержкой в «Сбербанке»: *срок кредита - срок обучения, увеличенный на 10 лет, сумма кредита: 100% стоимости обучения – 300 000 рублей Процентная ставка: 7,5% в рублях.*

Вариант 5

Маша и Саша решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Им необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10% от стоимости квартиры. Маша и Саша выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15% и с возможностью пополнения счета. 1. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30% в год. 2. Рассчитайте реальную ставку депозита в привязке к стоимости квартиры.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс (34 часа)					
РАЗДЕЛ 1. ПОЗНАВАЯ МИР ФИНАНСОВ (9 часов)					
1	Тема 1. Вводное занятие. Финансы вокруг нас	1	Урок формирования новых знаний		
2	Тема 1. Вводное занятие. Финансы вокруг нас	1	Урок формирования новых знаний		
3	Тема 1. Вводное занятие. Финансы вокруг нас	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
4	Тема 2. История финансов: сохраняя связь времен	1	Урок формирования новых знаний		
5	Тема 2. История финансов: сохраняя связь времен	1	Урок формирования новых знаний		
6	Тема 2. История финансов: сохраняя связь времен	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
7	Тема 3. Современная финансовая наука	1	Урок формирования новых знаний		
8	Тема 3. Современная финансовая наука	1	Урок формирования новых знаний		
9	Тема 3. Современная финансовая наука	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ И БАНКИ(25 часов)					
10	Тема 1. Финансы семьи	1	Урок формирования новых знаний		
11	Тема 1. Финансы семьи	1	Урок формирования новых знаний		
12	Тема 1. Финансы семьи	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
13	Тема 1. Финансы семьи	1	Урок формирования новых знаний		

14	Тема 1. Финансы семьи	1	Урок формирования новых знаний		
15	Тема 2. Мы идем в банк	1	Урок формирования новых знаний		
16	Тема 2. Мы идем в банк	1	Урок формирования новых знаний		
17	Тема 2. Мы идем в банк	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение кейсовых заданий	
18	Тема 2. Мы идем в банк	1	Урок формирования новых знаний		
19	Тема 2. Мы идем в банк	1	Урок применения знаний на практике		
20	Тема 3. Депозит: Как сохранить свои деньги?	1	Урок формирования новых знаний		
21	Тема 3. Депозит: Как сохранить свои деньги?	1	Урок формирования новых знаний		
22	Тема 3. Депозит: Как сохранить свои деньги?	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
23	Тема 3. Депозит: Как сохранить свои деньги?	1	Урок формирования новых знаний		

24	Тема 3. Депозит: Как сохранить свои деньги?	1	Урок формирования новых знаний		
25	Тема 4. Кредит: инструкция по применению	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение кейсовых заданий	
26	Тема 4. Кредит: инструкция по применению	1	Урок формирования новых знаний		
27	Тема 4. Кредит: инструкция по применению	1	Урок формирования новых знаний		
28	Тема 4. Кредит: инструкция по применению	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
29	Тема 4. Кредит: инструкция по применению	1	Урок применения знаний на практике		
30	Тема 5. Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение заданий	
31	Тема 5. Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение заданий	
32	Тема 5. Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения	1	Урок формирования новых знаний		

33	Тема 5. Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения	1	Урок применения знаний на практике		
34	Тема 5. Расчетно-кассовые операции банков. Финансовые решения	1	Урок применения знаний на практике		
11 класс/ 2 год обучения (34 часа)					
РАЗДЕЛ 1. УМНЫЕ ФИНАНСЫ (15 часов)					
35	Тема 1. Думаем о будущем: обеспеченная старость.	1	Урок формирования новых знаний		
36	Тема 1. Думаем о будущем: обеспеченная старость.	1	Урок формирования новых знаний		
37	Тема 1. Думаем о будущем: обеспеченная старость.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
38	Тема 1. Думаем о будущем: обеспеченная старость.	1	Урок формирования новых знаний		
39	Тема 1. Думаем о будущем: обеспеченная старость.	1	Урок формирования новых знаний		
40	Тема 2. Налоговый компас	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
41	Тема 2. Налоговый компас	1	Урок формирования новых знаний		
42	Тема 2. Налоговый компас	1	Урок применения знаний на практике		
43	Тема 2. Налоговый компас	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
44	Тема 2. Налоговый компас	1	Урок формирования новых знаний		
45	Тема 3. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?	1	Урок формирования новых знаний		
46	Тема 3. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
47	Тема 3. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?	1	Урок формирования новых знаний		

48	Тема 3. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?	1	Урок формирования новых знаний		
49	Тема 3. Финансовые махинации. Как сохранить свои деньги?	1	Урок применения знаний на практике		
50	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
РАЗДЕЛ 2. ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ СВОБОДЕ (19 часов)					
51	Тема 1. Финансы и право	1	Урок формирования новых знаний		
52	Тема 1. Финансы и право	1	Урок формирования новых знаний		
53	Тема 1. Финансы и право	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
54	Тема 1. Финансы и право	1	Урок формирования новых знаний		
55	Тема 2. Бизнес и финансы	1	Урок формирования новых знаний		
56	Тема 2. Бизнес и финансы	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
57	Тема 2. Бизнес и финансы	1	Урок формирования новых знаний		
58	Тема 2. Бизнес и финансы	1	Урок применения знаний на практике		
59	Тема 2. Бизнес и финансы	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
60	Тема 3. Современные финансы: тенденции и перспективы	1	Урок формирования новых знаний		
61	Тема 3. Современные финансы: тенденции и перспективы	1	Урок формирования новых знаний		
62	Тема 3. Современные финансы: тенденции и перспективы	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
63	Тема 3. Современные финансы: тенденции и перспективы	1	Урок формирования новых знаний		
64	Тема 4. Финансовый менеджмент: образование и карьера	1	Урок формирования новых знаний		
65	Тема 4. Финансовый менеджмент:	1	Урок применения знаний на	Поурочный контроль: решение	

	образование и карьера		практике	кейсовых заданий	
66	Тема 4. Финансовый менеджмент: образование и карьера	1	Урок формирования новых знаний		
67	Тема 4. Финансовый менеджмент: образование и карьера	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
69	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			